

Veiligheid van schoolomgeving en -routes

Regio *West*

Uitkomst van de taakgroep 'Veilige School en omgeving'

Amsterdam, 29 april 1999

Tobias Woldendorp
m.m.v. Harm Jan Korthals Altes en Julia Mölck

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Werkwijze	4
3	Toelichting hinderkaart	6
4	Hinder	7
5	Projecten	9

Bijlagen

Bijlage A1 Leden taakgroep

Bijlage A2 Verslagen Taakgroepbijeenkomsten

Bijlage B1 Delictogrammen

Bijlage B2 Hinderkaart

Bijlage B3 Bestaande maatregelen vanuit scholen

1 Inleiding

In het kader van het beleid 'veiligheid op Amsterdamse VO scholen' van de gemeente Amsterdam is in 1995 het 'Amsterdams Samenwerkingsverband Veiligheid op School' opgericht. Dit heeft onderzoeken verricht en instrumenten vervaardigd ter verhoging van het veiligheidsniveau in en om Amsterdamse VO scholen.

Eind 1998 brak het moment om concreet aan de slag te gaan met het toepassen van de instrumenten, het uitwerken van plannen en het treffen van maatregelen.

Als overkoepelend plan zal er per regio een 'Regionaal Integraal Schoolveiligheids Plan' worden opgesteld door de stuurgroep. Dit is een raamwerk, dat gevuld zal worden met bijdragen vanuit verschillende taakgroepen, die in de eerste vier maanden van 1999 hun werk hebben verricht.

Eén van die taakgroepen is 'Veilige School en omgeving'. Deze taakgroep is zowel in de regio west als in de regio oost opgericht. Voor u ligt nu het rapport van de taakgroep in regio *west*. In regio west ging de aandacht van de taakgroep vooral uit naar de *omgeving*. Dit accent sluit aan op de resultaten van de diagnosefase; 67% van de scholen (tegen 25% in oost) schonk op het moment van de diagnose al aandacht aan een sociaal veilige schoolomgeving en aan sociaal veilige schoolroutes. Aan de andere kant blijkt in west dat deze maatregelen nog niet het gewenste effect te hebben gesorteerd: gemiddeld 25% van de leerlingen voelt zich op weg naar school en rond de school onveilig. Voor leraren is dit percentage 13% en in beide gevallen voert het de lijst van onveilige plekken in en om school aan. De prioriteit voor de veilige schoolomgeving en -routes is ook terug te vinden in de prioritering van de projectvoorstellen in het laatste hoofdstuk van de rapportage; bijna alle prioritaire projectvoorstellen zijn gedaan vanuit een ruimtelijke invalshoek.

2 Werkwijze van de taakgroepen West en Oost

2.1 Vooraf

Het traject veilig naar School is gestart met de voor Oost en West samen gehouden Kick-Off bijeenkomst in het OCA in West. Na de algemene inleidingen is er concreet in werkgroepen gewerkt. Na een gemeenschappelijke ronde waarin de aanwezige vertegenwoordigers van scholen, stadsdelen en politie naar hun positie en hun ervaringen op het gebied van onveiligheid in de schoolomgeving werden gevraagd splitsten de deelnemers zich en werd er in de beide taakgroepen, 9 deelnemers voor West en 6 deelnemers voor Oost een startschot gegeven voor het inventariseren en in kaart brengen van de knelpunten.

2.2 Algemeen

Na de gemeenschappelijke kick of-bijeenkomst gaan de taakgroepen voor Oost en West hun eigen weg. De werkwijze van de twee taakgroepen om bij de input voor een Schoolveiligheidsplan te komen verschilt enigszins, maar de weg waarlangs dit gebeurt heeft toch dezelfde kenmerken:

- knelpuntenanalyse;
- stickeren met leerlingen;
- schouw met taakgroepleden, inventariseren hinder;
- inventariseren lopende projecten en best practice oplossingen;
- bepalen prioriteiten.

De werkwijze om leerlingen bij het inventariseren van problemen in en rond hun school te betrekken is als volgt. Leerlingen plakken met de hele groep delictogrammen op de plattegrond van het gebied. De delictogrammen symboliseren delicten of gegevens over onveiligheid. Deze worden in de hinderkaart opgenomen. Op een speciaal georganiseerde leerlingenbijeenkomst (18 maart West en 7 april Oost) zijn delictogrammen op de kaart van de regio geplakt. Deze zijn later op de hinderkaart overgenomen. Tevens zijn ideeën die leven onder leerlingen over het verbeteren van de sociale veiligheid in de schoolomgeving verzameld.

Omdat de werkdruk groot is en het tijdsbestek krap en er heel veel verschillende soorten informatie boven water moet komen wordt besloten dat er per taakgroepvergadering huiswerk verstrekt wordt. Dit huiswerk betekent dat leden informatie verzamelen, die door DSP verwerkt kan worden in de 'eindrapportage'.

Bevindingen over deelaspecten komen vooral in hoofdstuk 5 ('projecten') aan de orde.

2.3 Werkzaamheden taakgroep

De taakgroep West heeft een harde kern van een viertal vertegenwoordigers van scholen, drie vertegenwoordigers van stadsdelen (waaronder een portefeuillehouder) en een buurtregisseur van politie. Voor de samenstelling van de taakgroep Veiligheid schoolomgeving en -routes Amsterdam West wordt verwezen naar bijlage A1.

De volgende taakgroepbijeenkomsten hebben plaatsgevonden:
(de verslagen zijn opgenomen in bijlage A2)

- **Donderdag 18 februari 13.00-16.30 uur**
Kick-off bijeenkomst op OCA (Marius Bauerstraat)
De bijeenkomst leverde voor de taakgroep Veiligheid schoolgebouw en -omgeving een relatief groot aantal deelnemers op. Met negen bevolgen vertegenwoordigers van scholen (5), stadsdelen (3) en politie (1) werd een goede start gemaakt met het inventariseren van knelpunten op routes naar school en de directe omgeving van de scholen.
Naast problemen komen ook oplossingsrichtingen bovendien.
- **Woensdag 3 maart 14.00-16.00 uur**
Gemeenschappelijke schouw in West (met eigen fiets). Verzameld bij Station Lelylaan (Pascalzijde). Aanwezig is een harde kern van de taakgroep.
Doel: inventariseren knelpunten op routes en rondom locaties.
- **Woensdag 17 maart 15.00- 16.30 uur**
Bijeenkomst taakgroep bij Stadsdeel Slotervaart/Overtoomse veld, Jan Tooropstraat 15 B (commissiekamer).
Doel: vervolmaken van gebruikers -en hinderkaart om te kunnen vergelijken met leerlingenkaart.
- **Donderdag 18 maart 13.00- 16.00 uur**
Bijeenkomst op Scholengemeenschap Pascal met twee keer een afvaardiging van jongeren (6 à 10 leerlingen) uit West.
Doel: ervaringen leerlingen in beeld brengen (delictogrammen gestickerd en zijn knelpunten in de veiligheid in beeld gebracht en oplossingsrichtingen gespuid. Bijlage B1).
- **Woensdag 7 april 10.00-11.30**
Bijeenkomst op locatie Hubertus Vakschool, Reinaert de Vosstraat 27.
Doel: Prioriteitsstelling welke knelpunten opgelost zouden moeten worden. Ook zijn best practice oplossingen aangereikt.

Op 16 april is een eindredactievergadering geweest tussen opstellers van DSP en taakgroepleden uit Oost en West, die tot doel heeft gehad mogelijke laatste onvolkomenheden eruit te halen en de best practice oplossingen aan te scherpen. Taakgroepleden van West hebben hier geen gebruik van gemaakt. Ook is er geen commentaar op het concept bij DSP binnengekomen.

3 Toelichting hinderkaart en oplossingen

3.1 Vooraf

Er is voor gekozen de knelpunten en het gebruik van de regio's zo veel mogelijk te visualiseren. Daartoe is de hinderstructuur bedacht. Deze kaart wordt ook wel 'Kuifjesprent' genoemd. Dit omdat net als in genoemde strip er veel te zien valt op de kaart en er zo nodig tekstenballonnen bij gevoegd worden (Bijlage B2).

3.2 Onderlegger

Als onderlegger is de topografische kaart van Amsterdam (schaal 1:5000) gebruikt. Op deze kaart is een aantal belangrijke gegevens vermeld:

- begrenzing stadsdelen;
- begrenzing politiedistricten;
- de middelbare scholen en hun administratieve grenzen;
- de belangrijkste OV lijnen en haltes;
- de maatregelen, die per school getroffen worden;
- de vier categorieën ruimtelijke verschijningsvorm van de scholen
 - Het gebouw maakt onderdeel uit van de blokbebouwing.
 - Het gebouw is tussen blokbebouwing in gesitueerd.
 - Het gebouw grenst met minstens één zijde aan openbare ruimte.
 - Er zijn meerdere scholen naast elkaar gevestigd.

Deze gegevens zijn gevisualiseerd omdat één oogopslag duidelijk wordt waar bottom up (vanuit de school) gewerkt wordt aan veiligheid en hoe straks Top down (van bovenaf, op stadsdeelniveau) hier aansluiting bij gevonden kan worden om leemten in veiligheid te tackelen.

4 Hinder West

4.1 De hoofdlijnen

Hoewel niet alle scholen geparticipeerd hebben in de taakgroep veilige schoolroute en -omgeving is na bijeenkomsten van de taakgroep een duidelijke hinderstructuur waar te nemen. Opvallend is daarbij de rol, die het *openbaar vervoer* inneemt.

- Vooral de Ringlijn wordt als onveilig ervaren; in de metro spelen zich vervelende dingen af (molest, seksuele intimidatie) dan wel zijn er onveiligheidsgevoelens (drugsgebruik, enge mensen; zwervers, junkies, maar ook niet schoolgaande jongeren die zich in groepen tijdens het spitsuur verplaatsen);
- Ook de stations en hun directe omgeving zijn vervelend, vooral het station Lelylaan en in mindere mate Postjesweg, Jan Evertsenstraat en Burgemeester van der Vlugtlaan.
- Ook de buslijnen worden als bedreigend ervaren. Het gaat dan vooral om het overgewicht op sommige tijdstippen. Als bussen uitpuilen ervaren vooral meisjes dit als bedreigend (sexuele intimidatie) maar ook wordt er vaak gerold en dan zijn ook jongens het slachtoffer. Beruchte lijnen zijn de 15 en de 18, terwijl tramlijn 1 in de pauze (Osdorpplein; hangplek op regioniveau) deze verschijnselen vertoont. Het zijn dan evenwel vaak derden die hinder ondervinden. Recente meldingen in de kranten getuigen van dit probleem op stadsniveau.

Routes in de directe omgeving van scholen: Bijna elke school, voor zover er respons kwam kent hier problemen. Deze problemen zijn van verschillende aard.

- **Slechte verlichting/hoge beplanting fietsroutes:** respons kwam hier vooral vanuit leerlingen van het Florens College Sloten en het Hervormd Lyceum West. Het betreft dan routes door het Sloterpark. Opvallend is dat het Rembrandtpark nergens genoemd wordt als onveilig. Nader onderzoek heeft uitgewezen dat vooral leerlingen van de basisschool dit park (en de enge tunneltjes ernaar toe) als onveilig ervaren en dat leerlingen Voortgezet Onderwijs andere knelpunten (OV) hebben.
- **Slechte verlichting en het ontbreken van logische paden** van het OCA naar de Ringlijn (mishandeling).
- **Verkeersoverlast door overdaad auto's** in pauzes en na schooltijd (onduidelijkheid of inzittenden te goeder en te kwader trouw zijn). Dit treedt vooral op bij de Christelijke Scholengemeenschap Pascal.
- Op **alle fronten bedreigende** Reinaert de Vossstraat bij Hubertus Vakschool en MSA West: berovingen en bedreigingen/chantage door Marokkaanse jongeren zijn er de laatste weken schering en inslag. Daarnaast wordt er erg veel rondgehangen. Een en ander heeft ook te maken met de coffeeshop, die momenteel gesloten is, maar toch een negatieve uitstraling blijft houden.
- Daarnaast zijn er **onveilige plekken/punten**;
 - tunneltjes onder Jan van Galenstraat en Bos en Lommerplein (Guldenwinckelplantsoen) en het tunneltje dat naar het Andreasziekenhuis en verder het centrum, voert.
 - schoolpleinen (of het gebrek daaraan) bij Hervormd Lyceum West, MSA West en Patrimonium.

Hiaten per stadsdeel:

De stadsdelen Slotervaart/ Overtoomse Veld, Bos en Lommer en het politiewijkteam Meer & Vaart zijn het best in kaart gebracht. Van de andere vier stadsdelen wordt kort melding gemaakt.

Osdorp:

Er is weinig bekend over veelgebruikte routes en de daarmee gepaard gaande onveiligheidsproblemen. Taakgroep lid Kalk heeft dit bij zijn veiligheidcoördinator, de heer Boerkamp gecheckt. Deze is in contact getreden met de politie en ze hebben moeten constateren dat in Osdorp nog weinig informatie ontsloten is.

Nou is er maar één school in Osdorp die in principe participeert, het Florens College in West. De leemten in kennis die hier opgetreden zijn, zijn gecompenseerd door het stickeren van de leerlingen op 18 maart.

De Baarsjes:

Geen participatie aan taakgroep. Mede ingegeven doordat er maar één school in het gebied ligt. De coördinator Veiligheid heeft door tijdgebrek geen bijdrage kunnen leveren. Wel heeft DSP in maart een veiligheidstudie afgerond over het Jan van Galenbad e.o. In dat rapport zijn voorstellen ter verbetering van situaties gedaan. Er wordt dus zeer zeker wel gewerkt aan (sociale) veiligheid in het gebied.

Slotermeer/Geuzenveld:

Geen respons, maar ook geen scholen. Stadsdeel wegens ziekte Veiligheidscoördinator verhinderd.

Oud West:

Geen respons Huygens college. Ver weg van andere scholen. Dit is een 'andere wereld': geen tuinstadbebouwing, maar een dicht stedelijk stratennetwerk, qua vorm meer gelijkend op de historische binnenstad.

5 Projecten West

5.1 Lopende projecten/bestaande aandachtsvelden

5.1.1 Algemeen

Er wordt op verschillende schaalniveau's gewerkt aan het verbeteren van de gebouwde omgeving en de openbare ruimte in het bijzonder. Vaak worden hiertoe integraal plannen ontwikkeld. Zo is in een recent verleden voor West het Mercatorplein, een buurt in de Baarsjes met een slechte reputatie qua veiligheid gerevitaliseerd. Zowel op architectonisch gebied, in de openbare ruimte als in een beheerconvenant zijn verbeteringen doorgevoerd. Tijdens de taakgroepbijeenkomsten is gevraagd naar lopende zaken. Daarnaast is vanuit desk-research moeite getroost projecten in beeld te krijgen. Dit is slechts ten dele gelukt.

Het is moeilijk gebleken in zeven stadsdelen (met vaak weer een onderverdeling in evenzoveel buurten) mensen in actie te krijgen om de projecten te inventariseren.

5.1.2 Een verkenning

Van een deel van de stadsdelen is geen respons gekomen. De Baarsjes liet het uit tijdgebrek en vakantie van betrokken ambtenaar afweten, Osdorp verwijst naar een enquête die in Slotervaart/Overtoomse veld heeft plaatsgevonden en van Meer en Vaart, Oud West wordt niets vernomen¹. De gegevens over activiteiten concentreren zich in Slotervaart/Overtoomse Veld en Bos en Lommer.

- De centrale stad (Coördinatiepunt Verkeerseducatie Amsterdam) heeft onderzoek laten doen naar de veiligheid van routes tussen school en thuis. In de vorm van een enquête zijn in Slotervaart Overtoomse veld zowel leerlingen van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs gepolst over de onveiligheid van schoolroutes. Daar kwamen respectievelijk 69 en 45 verkeersonveilige situaties uit naar voren. Het vervolgtraject richt zich op het drieluk:
 - educatie (aandacht verkeersveiligheid binnen onderwijs);
 - infrastructuur (fysiek oplossen knelpunten);
 - politieke betrokkenheid.

Het rapport is vermoedelijk eind mei 1999 gereed en zal aan DSP worden toegestuurd. Het rapport kan langs de voorstellen gelegd worden. Gevraagd naar de drie meest onveilige plekken licht de projectleider een tip van de sluier op:

- De Postjesweg en dan vooral de kruispunten waar hij de 50km/uur routes kruist;
- De Cornelius Lelylaan (oversteekbaarheid wegvak en tramrails);
- Der Kinderenstraat is lang, maar niet altijd even overzichtelijk.

Noot 1 DSP is recent betrokken geweest bij het toetsen van plannen voor herinrichting van de Overtoom en kan ongevraagd hier uit putten, al is dit natuurlijk niet maatgevend voor dit deel van West.

De contactpersonen van het pilot-project "Tussen school en thuis..." zijn Erna Ruijter (Coördinatiepunt Verkeerseducatie Amsterdam) en Arjen Zeilstra, beleidsmedewerker verkeer van het Stadsdeel Slotervaart/Overtoomse Veld.

- Bij station Lelylaan is het nodige aan de gang. Op verschillende schaalniveau's. Naar aanleiding van de problemen rondom Lelylaan is het stadsdeel begonnen met het opknappen van het maaiveld. Dit betreft vooral het vergroten van de verkeersveiligheid, maar ook sociale veiligheid (contactpersoon: Arjan Zeilstra, beleidsmedewerker verkeer Slotervaart/Overtoomse veld. Concreet zijn de volgende aspecten aangepakt:
 - het verlichtingsniveau van halte en directe omgeving is sterk opgewaardeerd;
 - een laag hek om de oversteekbaarheid van de trambaan tegen te gaan;
 - in overleg met het GVB is ook de tramhalte zelf beveiligd;
 - voor de iets langere termijn wordt gezocht naar mensen die geïnteresseerd zijn in winkels in de onderbouw. Dat loopt evenwel niet zo'n vaart, maar dat is wellicht inherent aan het negatieve imago dat nu nog hangt rond station Lelylaan.

Een belangrijk signaal dat Zeilstra geeft is dat het welbevinden in de openbare voor Middelbare scholieren heel anders wordt ervaren dan door leerlingen basisscholen: zo kwam uit eerder onderzoek naar voren dat de tunneltjes onder de A10 als vervelend ervaren worden en dat ook het Rembrandtpark gemeden wordt. Beide highlights worden niet genoemd door de leerlingen van de middelbare scholen.

Er wordt druk gepraat met ENW om het verlichtingsniveau van de tunnels te verbeteren en ook de overgangen minder scherp te laten zijn, maar de onderhandelingen gaan stroef.

- In Slotervaart/Overtoomse Veld zijn verschillende buurten waar aan gewerkt wordt. Ook in het Noordelijk deel van het stadsdeel. Ank Sneekers, projectleider vanuit Slotervaart/Overtoomse Veld heeft een projectenkaart opgestuurd. Daarop zijn de volgende projecten te zien;
 - stedelijke vernieuwing Delflandpleinbuurt;
 - stedelijke vernieuwing Staalmanpleinbuurt;
 - revitaliseringsproject Lelylaan;
 - stedelijke vernieuwing Overtoomse Veld Zuid;
 - voorbeeldproject Overtoomse Veld Noord.
- Een bijzondere rol neemt daarin de revitalisering van de Lelylaan als totaal concept in. Maar dan spreken we over 2003. Plannen hiertoe zijn besproken met Willem van Leuven, projectleider bij het Project Management Bureau. Belangrijke ontwikkeling is de (mogelijke) concentratie van het ROC rond het Station Lelylaan. Dat betekent een uitbreiding met tussen de 6000 en 9000 leerlingen op een locatie die nu als zeer onveilig uit de bus komt. De plannen zijn in de fase van de Nota van Uitgangspunten.
- Op Pascal wordt hard gewerkt aan het verbeteren van de entree-situatie. Door de leerlingenentree te verplaatsen naar de andere zijde krijgt het personeel zijn eigen ingang. Voor specifieke punten uit de verbetervoorstellen wordt verwezen naar het verslag van de schouw (bijlage A2).
- Helga Kranthove, taakgroep lid en portefeuillehouder heeft een aantal vragen over activiteiten in Bos en Lommer doorgegeven aan de sectorhoofden. De speerpunten openbare ruimte/weg werden in de laatste vergadering door de heer Neelen van Stadsdeelwerken toegelicht:

- verbetering wegprofiel Bos en Lommerweg (betere uitstraling door hoogwaardig materiaalgebruik voetpad winkelgebied en fietsstrook, straatmeubilair verlichting, vrije trambaan, drempels 50 kmpu zones en verbeteren oversteekbaarheid);
 - Bos en Lommerplein (nieuw stedenbouwkundig plan: verbetering verkeerssituatie -rotonde wordt T-kruising-, de nare tunnel naar het Guldenwinckelplantsoen wordt beter verlicht en de A10 wordt overkluisd). Verbetering zit in de planning voor 2001.
 - (uit eerdere telefonische gesprekken kwam naar voren dat ook de stationsomgeving van de Van der Vlugtlaan opgewaarderd wordt (naar analogie met station Lelylaan).
- Rond het coffeeshopbeleid Bos en Lommer valt te melden dat de coffeeshop aan de Reinaert de Vosstraat definitief dicht gaat en het pand onttrokken is aan een winkelbestemming. Gezocht wordt naar een betere bestemming. De gedachte gaat uit naar een vestiging van Balans, een opvangcentrum voor risicjongeren.
 - De politie heeft een Tienerteam, dat jongeren begeleidt. Tevens is er voor west een speciaal aanspreekpersoon voor de ca. 20 middelbare scholen (Wim de Weerd) Zo houdt de politie bijvoorbeeld spreekuur op school.

5.2 Projectvoorstellen

5.2.1 Methodiek

De taakgroep heeft zich van meet af aan beziggehouden met projectvoorstellen. Daardoor is goed inzicht verkregen in het oplossen van de knelpunten. Uiteindelijk is een groslijst van voorstellen samengesteld. Deze lijst heeft vooralsnog deels raakvlakken met andere taakgroepen. Maar de taakgroep hecht aan een integrale benadering en noemt ze. Daarna gaat ze over tot het formuleren van de specifieke opgave.

5.2.2 Groslijst

De groslijst van projectvoorstellen is in willekeurige volgorde:

Project 1

Inventarisatie activiteiten aanbod jongeren vanuit welzijnswerk, buurtopbouworganen, kerken en moskeeën e.d. Doel hiervan is inzicht te verkrijgen in de mogelijkheden die er zijn om de activiteiten vanuit scholen zo goed mogelijk aan te laten sluiten teneinde het gat tussen globaal 15.00 uur en 19.00 uur te dichten. Daarmee kan bereikt worden dat de overlast, die jongeren vooral na schooltijd in de openbare ruimte veroorzaken, teruggebracht worden.

Enerzijds zou hier voor de stadsdelen een belangrijke taak weggelegd zijn. Anderzijds voor de scholen zelf. Wellicht dat met een voortzetting van de taakgroep hier duidelijkheid in kan komen.

Project 2

Onderzoek naar mogelijkheden van conciërgewoningen bij bestaande scholen en het opnemen van conciërgewoningen in de planvorming bij nieuwbouw van scholen. Doel hiervan is door het toevoegen van (permanente) sociale ogen de vaak immense vernielingen in en rondom school terug te dringen.

In het verlengde hiervan ligt het kantineproject; door kantines bij nieuwbouw op te nemen en proberen kantines /catering in bestaande scholen te krijgen kan het uitzwermen in pauzes en daarmee samenhangende problemen (als vervuiling omgeving, agressief gedrag bij middenstand, diefstal en afpersing) terug te dringen. Dit zou een taak zijn voor de schoolbesturen.

Project 3

Inventarisatie hoe leerlingen naar school komen. Uit de bijeenkomsten van de taakgroep blijkt telkens weer hoe weinig leerlingen met de fiets naar school komen. Zet dit af tegen de leegstand van fietsenstallingen en de wens om in pandige fietsenstallingen te gebruiken als naschoolse opvangruimte (linken aan projectvoorstel 1 en ideeontwikkeling 'Brede school').

Doel ligt in het verlengde van voorstel 1. Dit zou ook in een voortgezet taakgroepverband nader uitgezocht kunnen worden.

Project 4

Doorlichten openbaarvervoersystemen; in aansluiting bij de lopende voorstellen ter voorkoming van agressie in het OV onderzoek doen naar;

- wenselijkheid eigen vervoer per school;
- het optimaliseren van het streekbusvervoer t.o.v. het stadsvervoer;
- CCTV in bus en ringlijn.

Hier is naast een rol voor het GVB een rol voor scholen zelf weggelegd. Coördinatoren veiligheidsbeleid van de stadsdelen zouden hier een trekkersrol kunnen vervullen.

Project 5

Verbeteren verlichting voor de volgende routes;

- Reinaert de Vosstraat (in concreto; naar voren halen plannen);
- route creëren van halte ringlijn Postjesweg naar OCA en verlichten conform Politiekeurmerk Veilig wonen;
- verbeteren verlichting tunnel nabij Patrimonium (onder Jan van Galenstraat);
- route onder A10 (aantakking fietsroute voor Andreas ziekenhuis);
- routes door het Sloterpark (noord en zuidzijde (in combinatie met achterstallig beheermaatregelen).

Deze maatregelen liggen vooral op het terrein van de stadsdelen. Voor een aantal stadsdelen zou dit nader geïnventariseerd moeten worden (o.a. Oud west en Osdorp).

Project 6

Opstellen huisregels. Leerlingen maken hun eigen regels en toetsen deze. Dit om de betrokkenheid bij school en -omgeving te vergroten. Bijzondere aandacht op regels ter voorkoming van uitzwermen van de leerlingen in pauzes en tussenuren (dan is de relatie met het thema 'omgeving' meteen ook gelegd).

Dit is vooral een opgave voor de scholen. Jongeren (uit de leerlingenraad) spelen samen met enkele docenten en niet onderwijzend personeel een rol. Het is goed ook bewoners een rol bij het toetsen te laten krijgen. Een communicatieplan voor de buurt kan hiertoe bijdragen.

Project 7

Schoolpleinenproject. Enkele scholen (o.a. Montessori, Hubertus Vakschool, Pascal) schreeuwen om een eigen privéruimte om het mijn en dijn beter geregeld te krijgen. Door een heldere scheiding is het ook wettelijk eenvoudiger lieden die niets bij school te zoeken hebben, weg te krijgen (drugshandel, chantage en in het ergste geval het ronselen voor prostitutie) zijn zo beter in beeld te krijgen.

Onder dit project valt bijvoorbeeld het opheffen van de problematiek rond de auto-overlast in het zijstraatje bij Pascal. Privatiseren van dit doodlopende straatje maakt dat derden er niets meer te zoeken hebben. Dit is een complexe opgave waarbij ambtenaren Ruimtelijke Ordening uit de stadsdelen samen met vertegenwoordigers van de betreffende scholen rond de tafel zullen moeten zitten.

Project 8

Leerlingen zijn bang voor rondhangende lieden bij coffeeshops en een coffeeshop vlakbij school moet dan ook gezien worden als een overlast/crimizuiger. Dat er een coffeeshop tegenover de Hubertus Vakschool heeft kunnen bestaan is tekenend. Het aanscherpen van het coffeeshopbeleid is dan ook nodig. Geen coffeeshops binnen een straal van 250 meter van de schoolentree en en ander conform de LMV (vergunningen Centrale Stad) en stringente naleving. Dit beleid uitbreiden naar vergelijkbare normen voor buurtcentra en jongerensociëteiten. Vooralsnog is dit een taak van de politiek.

5.3 Prioriteitstelling

De **top vier** die hieruit gedestilleerd wordt en aan de stuurgroep Veiligheidsplannen wordt voorgelegd behelst projectvoorstellen, die **sec** met de veiligheid van schoolroutes en -omgeving van doen heeft. De volgorde is min of meer naar prioriteit:

Project 2

Onderzoek naar mogelijkheid conciërgewoningen en kantines bij nieuwbouw en bestaande bouw.

Project 5

Verbeteren verlichting op cruciale routes.

Project 7

Schoolpleinenproject ter verduidelijking van het mijn en dijn.

Project 3

Inventarisatie mobiliteit leerlingen.

5.4 Advies andere taakgroepen

Omdat de Taakgroep 'Veilige Schoolroutes-en omgeving' grote waarde hechten aan het integraal benaderen van veiligheid geven we andere taakgroepen onze bevindingen mee. De Taakgroep vertrouwd erop dat deze projectvoorstellen integraal meegewogen zullen worden bij de regionale beleidsvorming.

- Project 1 inventarisatie activiteiten aanbod jongeren en project 6, het opstellen van huisregels door leerlingen worden aangereikt aan de Taakgroep Binding.
- Project 4, het doorlichten openbaarvervoersystemen zou moeten worden afgestemd met het GVB; en project 8, het aanscherpen van het coffeeshopbeleid wordt aangereikt aan de Taakgroep Sancties.

5.5 Best practice

Gedurende de verschillende taakgroepbijeenkomsten zijn behalve veel problemen ook de nodige oplossingsrichtingen aangereikt. Wat interessant is van oplossingen of ze ook werken. Vandaar dat we een lijst met best practice oplossingen samen willen stellen. Daarbij gaat het om voorbeelden van oplossingen om onveiligheid te voorkomen/tegen te gaan, die hun waarde bewezen hebben.

Aanbieden naschoolse opvang

- Er zijn verschillende voorbeelden van activiteiten als 'verlengstuk van school': studieclub 'Meiden voor meiden', gymzaalproject na schooltijd met buurtconciërge als begeleider, naschoolse opvang door Bos en Lommerschool/Tijl Uylenspiegelschool (beide basisscholen), zaterdagactiviteiten op o.a. Boekmanschool in Oost (Spaanse kinderen), Queridoschool en in Osdorp. Ook zijn er voorbeelden van de opvang in de moskee, al weet niemand direct te zeggen waar.

Conciërgewoningen/kantine in school

- In west zijn er bij drie middelbare scholen conciërgewoningen. Goede ervaringen door Taakgroep lid J.J. de Vries, 'bewoner' van Christelijke scholengemeenschap Pascal. De ander twee zijn bij OCA en Patrimonium.
 - Een ander sprekend voorbeeld is de conciërgewoning boven op een gymzaal bij de Tytyl/Methylschool in Diemen. Van nieuwbouw zijn ook aardige voorbeelden. o.a. een school met woningen en schoolplein op dak (Deventer; architect Kristinson).
 - Office for Metropolitan Architecture te Rotterdam heeft in 1997 in opdracht van het Da Vinci college te Dordrecht een studie verricht naar de school van de 21e eeuw, een opmaat voor de Brede School. DSP heeft daartoe een veiligheid effectrapportage (VER) gemaakt.

Beteugelen agressieproblemen OV

- Een van de punten is voorlichting naar het publiek toe. Dat moet ingelicht worden dat ze bijvoorbeeld beter niet tussen 14.20 uur en 13.10 uur kunnen reizen. Als je de oplossing tenminste in voorlichting zou willen zoeken.
- Scholengemeenschap Esprit heeft beheerafspraken gemaakt met het GVB teneinde tramlijn 13 veiliger te laten zijn voor leerlingen en andere reizigers.
- Naast videocamera's op de stations zouden er ook camera's (aangesloten op een meldkamer met alert personeel) in de metrostellen moeten komen. Referentiebeeld: de nachtbus van het GVB, metrostation Wilhelminapier -Kop van Zuid- Rotterdam)
- Het versterken van politieursurveillance (maatregel wethouder ter Horst) in en om het OV (Referentie: De 'Nachtwacht' op het Rembrandtplein op cruciale uren.
- Het beter verdelen van leerlingen over bussen; nu rijden de streekvervoerbussen (uit Almere e.d.) overvolle stadsbussen nagenoeg leeg voorbij.
- Meer bussen speciaal voor leerlingen in de spitsuren (referentie Leerpark Dordrecht).
- Het Amerikaanse model zou maatgevend kunnen zijn: leerlingen gaan met eigen schoolbus naar school; zijn er problemen onderweg, dan is meteen duidelijk welke school aansprakelijk gesteld kan worden. Een voorbeeld dichterbij huis is The Mover, een bus die in ieder geval in een recent verleden leerlingen van middelbare scholen in west ophaalde en thuisbracht.

Routes verbeteren (licht en nare tunneltjes)

- Goede voorbeelden Muiderpoorttunnel met graffiti van Fabrice Hund.
- Het opknappen van de tunnel bij de halte Waterloo plein uitgang Hortusplantsoen (ontmantelen dragende constructie tot minimum, betere verlichting, dode hoek waaivormig opgestraat met basaltkeien, vitrines met uitstraling.
- Intelligent verlichten; pilotproject in groengebied in Delft gemeente Delft/DSP/Senter).

Leerlingen maken huisregels

- Het project op het Velsan college in IJmuiden, genaamd " Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten." Informatie bij Wim de Weerd van politiebureau Meer en Vaart.

Verbeteren mijn en dijn

- Mooi ontworpen omheining zoals bij ASKO Watergraafsmeer (Radioweg 56), Queridoschool in Bos en Lommer. Dit zou vooral MSA west en Christelijke scholengemeenschap Pascal ten goede komen. Bij de laatste zijn hier plannen voor in ontwikkeling.

5.6 Uitwisseling met andere taakgroepen ASVOS

Bevindingen over aspecten van binding, die tijdens de vergadering en eerder naar voren zijn gekomen zijn gebundeld en door DSP aan de taakgroep Binding doorgegeven (Emma Paul van Centrum voor Nascholing).

Bijlage A1 Leden Taakgroep

Actieve taakgroepleden van de regio West

- Dhr. P. Janzen, vertegenwoordiger van Hervormd Lyceum West en tevens taakgroepvoorzitter;
- Mw. S. van der Horst, vertegenwoordiger Stadsdeel Slotervaart/Overtoomse Veld;
- Mw. H. Kranthove, vertegenwoordiger Stadsdeel Bos en Lommer en tevens portefeuillehouder;
- Dhr. H.R. Kalk, vertegenwoordiger Stadsdeel Osdorp
- Mw. M. van Kesteren, vertegenwoordiger MSA West;
- Dhr. F. Augusto, vertegenwoordiger Hubertus Vakschool;
- Dhr. J.J. de Vries, vertegenwoordiger Christelijke Scholengemeenschap Pascal;
- Dhr. T. Smakman, buurtregisseur van Politie, vertegenwoordiger wijkteam Meer en Vaart;
- Dhr. T. Woldendorp, adviseur Sociaal Veilig Ontwerpen van bureau Van Dijk, Van Soomeren en Partners (namens ASVOS).

Passieve leden:

- Dhr. W. de Weerdt, vertegenwoordiger Tienerteam politie Meer en Vaart;
- Dhr. Lauwers, vertegenwoordiger Hervormd Lyceum West;
- Mw. R. van Duin (vervanger van Mw. A. Tak, vertegenwoordiger Geuzenveld/Slotermeer.

Bijlage A2 Verslagen taakgroepbijeenkomsten

Verslag bijeenkomst Kick-off bijeenkomst Veilige school

Aan: Betrokkenen Oost en West binnen DSP

Van: Tobias Woldendorp

Betreft: Belangrijke input voor de taakgroep Veiligheid Schoolgebouw en -omgeving uit de bijeenkomst van 18 februari.

Datum: 23 februari 1999

Vooraf

Er zijn verschillende zaken over Oost en West in het wilde weg geroepen. Soms staan er voor oost handige tips bij west en andersom. Erica Polak heeft in gesprekken met -ik dacht leerlingen- te horen gekregen dat bij de Hubertus vakschool (west) er geen schoolplein is en dat het heel vervelend is dat er geen intermediaire zone tussen schooldeur en de straat is. Dit punt (wenselijkheid aanwezigheid schoolplein) kwam verder op de middag herhaaldelijk naar voren. Erica stuurt een verslag van deze bijeenkomst, die op 11.2. gehouden werd.

De eerste workshop

Er zijn 6 vertegenwoordigers voor Oost en 9 voor West. Opvallend is de aanwezigheid van politie en stadsdeelvertegenwoordigers (3 van de 9). Voor oost en west zijn er medewerkers van de gemeente, die echt een waarnemersrol wensen te vervullen. Dirk Schaap (Zeeburg/Oost) is verantwoordelijk voor de nieuwbouw van scholen (Programma's van Eisen).

Montessorischool/Reinaert de Vosstraat (West) heeft problemen met de schoolvorm. Alle zicht is van binnenuit op de binnenhof (die afgeschermd is van de straat). Hierdoor is er geen zicht op de toegang. Er is geen balans tussen intern en extern toezicht. De school is van drie zijden ingekapseld met uitbundig groen.

Pascal/Calvijn college (West) kent een naar doodlopend straatje, waar veel slecht geparkeerd wordt. Stadsdeel zou kunnen helpen dit te verbeteren. Aanwezig personeelslid woont in beheerderswoning en vindt het een goed systeem.

Politie Meer en Vaart (west): bewoners goed betrokken, ze klagen veel en vaak. Vooral de reguliere problemen die leerlingen veroorzaken in de strook tussen A10 en de ringlijn. Vandalisme door het uitzwermen van leerlingen in de wijk, stickies roken in portieken en bedreigend rondhangen zijn veelgehoorde klachten.

Hervormd Lyceum West.

De horden leerlingen ervaren die vanuit de Hemsterhuisstraat uitzwermen worden als bedreigend ervaren. Honderden leerlingen die op de bushaltes afstormen en die aanvallen op de deuren plegen. Grote vraag is of er niet meer bussen ingezet kunnen worden op 'spitsuren'. Net als uit eerder onderzoek blijkt dat leerlingen van allochtone komaf vooral met het openbaar voer komen; al valt er een stijging te bespeuren in het aantal stoere brommertjes.

Op het schoolplein worden weleens kinderen gemolesteerd. Zo zie je maar weer, de ene school wil graag een schoolplein, een ander niet omdat het plein uit het zicht ligt of een anonieme uitstraling heeft.

Pieter Nieuwlandcollege (oost)

De conciërge is er één van de goede soort. Kent iedereen van naam en stuurt iedereen die er niet hoort weg. De man (Craig) heeft een heel sympathiek systeem ontwikkeld om ook buiten schooluren de routes van de leerlingen te monitoren. Hij neemt elke dag vanuit de Bijlmer naar school een andere route met bus, tram of metro/sneltram en ziet en hoort zo van het gedrag van zijn pupillen. Dit soort mensen is goud waard en hun visie op veiligheid verdient navolging.

De heer Hanzen (Calvijn west vindt dat je klagers uit de buurt altijd serieus moet nemen. Deze mensen zijn namelijk meer dan anderen bij de schoolomgeving betrokken.

Hubertus vakschool heeft grote problemen met de veiligheid in de Reinaert de Vosstraat (West). Er wordt veel rondgehangen en beroofd (de geliefde nieuwe snelle brommertjes) en het idee wordt geopperd om hier een buurtcentrum toe te voegen om de straat te vrijwaren van jonge criminelen. Nu worden deabri's bij gebrek aan beter als JOP gebruikt.

Pascal (West) heeft last van hangers bij ingangen en doorgangen. De heer de Vries wil het liefst de entreepartij van de school verbouwd zien (overzichtelijker).

De school heeft overigens wel goede ervaring met videocamera's. Al vindt hij dat er wel erg snel lovend over CCTV wordt gesproken. Maar hier bij de Pascal hebben camera's ervoor gezorgd dat de grote opdringerige auto's (drugsdealers/pooiers) niet meer in de buurt van de school gespot worden. Wim de Weerd (politie) weet hier alles van.

School Timorplein (Oost): leerlingen bezorgen vooral overlast...uitzwermen pauzes...Er wordt veel gejat in winkels. Er volgt een discussie over wat nou criminaliteit en wat kwajongensstreken. Dit aan de hand van het bekogelen van de tram met ijsballen met stenen erin. Op sommige scholen betekent dit soort gedrag een week van school verwijderd worden (taakgroep Sancties). Het Timorplein is een gezellig pleintje, waar ook door de schooljeugd veel wordt gehangen. 's Zomers 's avonds met een pilsje. Geen probleem, mist goede afspraken over opruimen.

De routes tussen de school aan de Radioweg en de gymzaal aan de Linnaeushof (oost) zijn naar (o.a. over Gallileiplantsoen). Leerlingen worden overvallen (brommerroof). Gesuggereerd wordt dat er een agent in burger mee zou moeten lopen wanneer leerlingen gaan sporten.

In oost kun je 'Polderwegleerlingen' op je route tegenkomen. Dat is metafoor voor ellende. Dat betreft dan leerlingen van twee scholen binnen het studiegebied.

Grote problemen gehad met hangers op en om schoolplein. Nu is er een stevig duur hek en zijn de problemen veel minder.

Dat er een hek moest komen heeft ook te maken met de onhandige plek van de loge van de conciërge.

Er komen in augustus nog 200 leerlingen bij (van Middenmeer) en er zijn al zo veel problemen met in de pauze uitzwermende jongeren in dit deel van Oost. De scholen zitten er volgens (Plantinga) te dicht op elkaar. AH is een grote overlast/crimizuiger. Personeel van AH patrouilleert overigens in de pauzes in en om de vestiging.

Ook in oost geldt dat er altijd serieus gereageerd wordt op klagers, omdat dit de meest betrokken buurtbewoners zijn. Linnaeushof leerlingen hebben helemaal geen opvangmogelijkheid (kantine o.i.d.). Moéten altijd naar buiten.

Voorzichtige eerste conclusies

- Moeilijk iets over de routes te zeggen daar veel leerlingen per openbaar vervoer komen.
- In de meeste gevallen is het lastig te zeggen of leerlingen van de scholen dader zijn of slachtoffer (in het rapport Leerlingenonderzoek van Essy van Dijk (DSP) wordt hier wel wat over gezegd).
- Concentratie problemen rondom scholen
- Meerdere keren wordt het als een gemis ervaren dat er geen schoolplein is (bufferzone)
- intolerantie is een groot probleem (ligt bij andere taakgroep)

Weergave van de schouw in Amsterdam West, d.d. 3 maart 1999

Aan: De leden van de Taakgroep Veiligheid schoolgebouw en omgeving
Amsterdam West

Van: Tobias Woldendorp (Van Dijk, Van Soomeren en Partners)

Datum: 8 maart 1999

Vooraf

Bij de Kick-off bijeenkomst was afgesproken een schouw te houden in het gebied om een beeld te krijgen van de knelpunten op routes naar school. Op het afgesproken punt, de metrohalte Lelylaan (uitgang Pascalzijde) heeft ondanks de straffe wind een deel van de harde kern van de taakgroep 'Schoolgebouw en veiligheid' zich verzameld. Aanwezigen van de scholen zijn mevrouw van Kesteren van MSA West, de heer Augusto van de ACHG Hubertus Vakschool alsmede de heer de Vries van de Ch. SG Pascal. Van het stadsdeel Bos en Lommer is mevrouw Kranthove aanwezig. Van de politie, de heer Smakman, buurtregisseur van het wijkteam Slotervaart Overtoomse Veld.

Rondgang

Op verzoek van de aanwezige deelnemers en ingegeven door de enorme zware wind wordt enigszins afgeweken van de oorspronkelijk uitgestippelde route langs alle scholen. Daarmee komt het zwaartepunt vooral te liggen op de routes en omgevingen van de scholen van de aanwezige taakgroepleden. Toch zal zoveel mogelijk informatie over de andere scholen meegenomen worden op de weg door west.

De knelpunten, opmerkingen over gebruik en eventuele best practice voorstellen worden aan de hand van de route neergezet.

Station Lelylaan:

Situatie

Dit station is een belangrijke aanvoerroute van leerlingen. Vooral de zijde waar Pascal is gevestigd, is een plek waar het nodige passeert. Dat er wat gebeurt is volgens aanwezigen vooral een mentaliteitskwesitie. Voorbeeld: iemand zet de noodstop van de roltrap in werking. Dat is een signaal om, beledigd dat er iemand/een bepaalde groep jouw weg naar school belemmert, aanleiding te gaan motten. Er wordt dan ook veel geruzied op weg naar school. Gekrenkte trots ('om niets') lijkt dan ook een groot probleem.

Knelpunten openbare ruimte

- De verlichting van de omgeving van de tramhalte is erg pover. Als je staat te wachten is er een beetje halogeenlicht rondom je, maar één stap van de halte zit je in het duister. Er wordt gepleit voor een grotere gelijkmatigheid van verlichting.
- Er is op zich goed zicht, maar er wordt veel gewacht en rondgehangen door jongeren. Ook is er al veel gebeurd aan het snoeien van de vaak veel te hoge beplanting.
- Er zijn minstens drie scholen die bediend worden door de metro/tram; het zou goed zijn de leerlingen in een vroeg stadium een logische route aan te bieden, die ze bij elkaar weg houdt; op zich werkt het prima dat de leerlingen van Pascal aan de Lelylaanzijde blijven en ROC en Calvijn aan de Schipluidenstraat binnenkomen.

Deze winst moet je bij de op handen zijnde renovatie van Pascal houden.

Directe omgeving Pascal (inclusief ROC en Calvijn)

Situatie

De ingang van de Pascalschool ligt nu 'verstopt' aan de voorkant, Lelylaanzijde. De ander twee scholen worden bediend vanaf de Schipluidenstraat. De woning van de Vries is opgenomen in de onderbouw van het gymlokaal.

Knelpunten openbare ruimte

- Het straatje vanaf de Schipluidenstraat staat altijd vol met auto's die verkeerd geparkeerd staan of die er maar wat staan te wachten ('mooie auto hé; nou die kun jij ook verdienen als je om te beginnen alleen maar.....'). Dat hier een moeizame verkeersafwerking plaatsvindt, is uiterst ongelukkig voor hulpdiensten.
- Verder is de benzinepomp een plek waar erg veel gehangen wordt en vanwaar een spoor van zwerfvuil naar de schoolentrees loopt.
- grote bedreiging is een patattent, die op de hoek van de Schipluidenlaan kan komen. Dit zijn echt probleemzuigers; niet iedereen kan gelijktijdig bediend worden in de pauze (terwijl leerlingen dit wel verwachten). Dit roept snel irritaties/agressie op.
Het vervuilingsspoor is ook een probleem. Overigens is een signaal aan de taakgroep binding (of sancties) dat leerlingen moeten leren afval in bakken te doen (weer zo'n mentaliteitspunt).
- De routes bij het Andreasziekenhuis laten qua veiligheid nog wel wat te wensen over (ook de route/onderdoorgang Jongkindstraat). Al eerder heeft DSP gezegd dat hier een aantrekkelijke functie zou moeten komen (McDonalds of vergelijkbaar).

Best practice

- De leerlingen-entree aan de Lelylaan komt te vervallen en wordt geconcentreerd aan de Schipluidenstraat. Dit wordt de personeelsingang en rondhangende leerlingen hebben daar straks niets meer te zoeken (regelgeving!). Omwille van de scheiding van toegangsstromen zou het wenselijk zijn wanneer er een entree aan het straatje komt, zodat de leerlingen direct vanaf de Lelylaan kunnen blijven komen.
- Deze entree zou als poort vormgegeven kunnen worden; een baken als afscheiding van de openbare weg (laagdrempelig voor derden).
- Het schoolplein wordt opgefrist (overzichtelijk gemaakt en tot een écht plein omgetoverd, met een fietsenstalling). Ook wordt er vanaf de Schipluidenlaan een directe route naar de aula gemaakt. Dit dient zo overzichtelijk mogelijk te worden en het is raadzaam om een goed hek te plaatsen, teneinde het mijn en dijn af te bakenen. Voorgesteld wordt het hek zo te plaatsten dat de potentiële hangplek, de entree van Calvijn binnen het hek gelegen is, zodat onbevoegden weggestuurd kunnen worden. De acties kunnen een toonbeeld zijn voor andere scholen met vergelijkbare problematiek.
- Teneinde het zwerfvuil tegen te gaan zouden 'blikvangers' geplaatst kunnen worden en wel zo dat de drang naar prestige logisch onderdeel wordt van het schoonhouden van de schoolomgeving.
- Mogelijk dat de woning van de heer de Vries nog een betere relatie krijgt met het schoolplein.

Tijdens de route over de Der Kinderenstraat krijgen we te zien waar er nog meer scholen komen (Cadans; naast Pascal/Calvijn) of zullen verdwijnen. De dependance van Calvijn aan de Der Kinderen verdwijnt naar het Europacollege (en is langzamerhand al aan het aftakelen (een grote ruit boven de entree is ingegooid).

We komen langs het steunpunt van Politie, waar de heer Smakman zetelt, vlakbij het buurtsteunpunt, waar ook andere buurtservicevoorzieningen zitten.

Smakman is een bekend gezicht onder de vele vooral allochtone kinderen op straat (woensdagmiddag). Ze groeten hem allemaal vriendelijk. Het fenomeen buurtregisseur lijkt zeker zijn vruchten te gaan afwerpen.

Ook fietsen we langs het Mondriaan college. Even om te kijken hoe heftig onveiligheid op een buurt kan afstralen. In de kerstvakantie is een auto dwars door een aantal betonnen barrières naar een knikpunt in het schoolgebouw gereden en in de fik gestoken; dat de school niet in de hens ging mag een wonder heten.

De rotondes op de Der Kinderenstraat zijn voor langzaam verkeer geen echt succes. De veiligheid is er voor fietsers niet beter op geworden, maar het lijkt er niet op dat de Der Kinderenstraat gemeden wordt om dit soort veiligheid. Het is een overzichtelijke straat.

Opvallend is het *gebrek aan betrokkenheid* vanuit de woningen in de buurt. sociale ogen ten overvloede, maar geen helden onder de buurtgenoten. Dit is ook de school, waar eens 62 ruiten zijn ingegooid en waarvan de politie géén enkel telefoontje heeft gehad vanuit de buurt. Misschien dat er bij het werken aan schoolveiligheidsplannen toch ook gewerkt moet worden aan communicatietrajecten in buurtjes, temeer bij die buurten waar je veel goodwill van nodig hebt. Dit komt ook aan de orde bij de betrokkenheid van de bewoners rond de Montessori/Hubertus Vakschool.

Langs Patrimonium

Hier is ook al het nodige in de omgeving opgeknapt. Ellendig was altijd het kruispunt, de tram die een zwenk maakt en de vele verkeersbewegingen die hier plaatsvinden. De laatste tijd gebeurt er minder; misschien omdat het overzichtelijker geworden is.

Ronduit eng is de tunnel onder de Jan van Galenstraat; lang, laag en donker temeer daar er een groepje van 5 pubers rondhangt. Het enge schuilt hem vooral in het feit dat er geen woningen op uitkijken. Er is een beheerderswoning op de kop van het van Breemeninstituut, maar die zit nét niet goed op de zichtlijn. Misschien kan hier met de sloop van ESPRIT en het verrijzen van de nieuwbouw van kantoren aan de Jan van Galenstraat rekening mee gehouden worden.

Verderop komt nog zo'n als vervelend ervaren tunneltje voor. We zijn dan inmiddels in Bos en Lommer: het tunneltje bij de markt bij het Gulden Winckelplantsoen zijn ook veel onveiligheidsgevoelens. Dit wordt ook veel door leerlingen gebruikt.

De Montessorischool (aan de Reinaert de Vosstraat)

Situatie

Het gebouw is laag (eenvoudig te beklimmen), heeft de uitstraling van een noodgebouw en heeft een entreesituatie, die niet op de weg gericht is, maar min of meer verborgen tussen groen en vuilniscontainers. De grenzen ('waar begint nou de school en waar de openbare weg') zijn onduidelijk.

De straat zelf heeft een vervelende uitstraling. Een coffeeshop is dichtge-spijkerd, en dit lijkt definitief te zijn. Iedereen vindt het onbegrijpelijk dat er uitgerekend tegenover een school een coffeeshop zich heeft kunnen vestigen. Daardoor lijkt het wel of de gemeente het hersenverval van de jeugd juist lijkt te willen stimuleren qua coffeeshopbeleid.

Ook is er een snackbar iets verderop.

Knelpunten

- De vage grenzen maakt het beheren ook lastig (wie is verantwoordelijk voor wat?). Er zijn ook teveel ingangen in een taps toelopende ruimte.
- Weinig ramen op de weg; een raam waarachter computers zijn heeft een rolluik. Er wordt geopperd dat de directieruimte meer op de straat gericht zou moeten zijn (betrokkenheid).
- De leerlingen gaan in de pauze 'even' met het openbaar vervoer de naar het Osdorpplein, lekker rondhangen. Komen vaak te laat terug en zijn baldadig in de trams.
- Er wordt veel gehangen. Bij het Hubertus op het bordes een groepje jongeren dat er elke dag staat, maar er niets te zoeken heeft (geen leerlingen van één van beider scholen).

Hubertus Vakschool

Situatie

De portiersloge kijkt uit op de straat. Die is goed gepositioneerd. De vakschool heeft een restaurant en hier worden ook voor de buurt maaltijden verstrekt, een goede methode om enige betrokkenheid te genereren. De school vervult een bijzondere rol in de scholen van West (zo zijn er bijvoorbeeld relatief weinig allochtone leerlingen).

Knelpunten

- Het gebouw heeft veel last van jongeren die aan de achterkant jointjes roken en ook de aanpalende buurt heeft hier last van. De ruimte tussen Hubertus en Montessori is ook niet prettig, echt een hang - en lurkplek.
- De heer Augusto vindt de aansluiting van de fietsenkelders op de openbare weg een groot probleem. Bij calamiteiten zal dit hoogteverschil van ca. 30 cm een heikel punt kunnen vormen (bevestigd door de politie). Maar er is tenminste een inpandige fietsenstalling en daar is heel wat voor te zeggen.

Best Practice voor beide Montessori en Hubertus Vakschool

- Sluiten coffeeshops binnen een straal van (een nader te bepalen hoeveelheid) meters van een school.
- Niet stimuleren snackbar bij een school met veel leerlingen.
- Het vestigen van een buurtcentrum tussen Erasmusgracht en de Montessori, daar er een grote behoefte is aan opvang. En dan niet een buurtcentrum dat open is tussen 10.00 en 16.00; het tijdstip waarop de meeste scholen werken, maar tussen bijvoorbeeld 15.00 en 20.00 uur. Goed afstemmen op activiteiten van scholen zou dan noodzaak zijn.

Afspraken:

- De taakgroepleden maken gebruikerskaartjes. Zij geven per school aan waar de grote stromen vandaan komen.
 - De heer de Vries doet dit voor zijn wijde omgeving in Slotervaart Overtoomse Veld (Pascal/Lelylaan) eventueel in samenspraak met de heer Smakman van politie.
 - De heer Augusto en mevrouw van Kesteren doen dit voor hun deel van Bos en Lommer.
- Mevrouw Kranthove van het stadsdeel Bos en Lommer zal ook inventariseren waar buurthuizen zijn en aandachtspunten binnen haar stadsdeel boven water krijgen.
- DSP werkt de nieuw verworven gegevens verder uit op de Hinderstructuurkaart voor West ter voorbereiding van de bijeenkomst op 17 maart.
- DSP maakt een eerste opzet voor best practice oplossingen.

Tot woensdag 17 maart a.s. om 15.00 uur bij Mevrouw van der Horst
(Stadsdeel Slotervaart/Overtoomse veld/), Jan Tooropstraat 15

Weergave bijeenkomst Taakgroep Veiligheid schoolgebouw en omgeving d.d. 17 maart 1999

Aan: De leden van de taakgroep Veiligheid schoolgebouw en -
omgeving Amsterdam West

Van: Tobias Woldendorp (Van Dijk, Van Soomeren en Partners)

Datum: 24 maart 1999

Aanwezig:

De heer Janzen (Hervormd Lyceum West, tevens voorzitter taakgroep), mevrouw van der Horst (Stadsdeel Slotervaart/Overtoomse Veld), mevrouw van Kesteren, MSA West), de heer Kalk (Stadsdeel Osdorp), heer de Vries (Chr. Scholengemeenschap Pascal), de heer Smakman (politiebureau Meer en Vaart).

Afwezig:

Mevrouw Kranthove (Stadsdeel Bos en Lommer) en de heer Augustino (Hubertus Vakschool).

Ook waren degenen die wel bij de Kick-off bijeenkomst aanwezig waren en die in principe uitmaken van de taakgroep, maar bij de schouw afwezig waren ook nu afwezig. Het gaat om de heer Lauwers van het Hervormd Lyceum West, de heer de Weerd (politie). Zij zullen wel op de hoogte gehouden worden van het verloop van het proces.

Vooraf:

Omdat er geen agenda is wordt die op instigatie van mijzelf samengesteld. Dit gebeurt aan de hand van een weergave van de stand van zaken tot nu toe:

- 1 verslag schouw;
- 2 hinderstructuur;
- 3 gebruikstructuur;
- 4 prioritering knelpunten;
- 5 bestaande aandachtsvelden;
- 6 best practice;
- 7 losse bevindingen.

1 Verslag schouw

Omdat niet iedereen bij de schouw aanwezig kon zijn is er kort stilgestaan bij het verslag ervan. Volgens Ton Smakman betreft het hier een goede weergave van wat er op de fietsronde allemaal aan de orde is geweest. Het verslag wordt opgenomen in de rapportage.

2 Hinderstructuur

De stand van zaken van de inventarisatie van de problemen/onveiligheidsgevoelens wordt op de zogenaamde Kuifjesprent getoond. Deze is bijgewerkt tot aan de schouw. Bij de volgende vergadering op 7 april, is de prent aangepast tot en met de leerlingenschouw.

3 Gebruikstructuur

Mevrouw van Kesteren heeft de gebruikstructuur voor de omgeving van de Montessori in beeld gebracht. De heer Augustino zou dit ook doen, maar daar is niets van ontvangen. Mevrouw Kranthove zou een inventarisatie maken van buurtcentra in haar stadsdeel om te kijken waar na schooltijd jongeren verpozen. Tijdgebrek, ingegeven door het vervroegd moeten inleveren van de input voor het Schoolveiligheidsplan, lijkt een belangrijke ingang om dit onderdeel van het huiswerk te laten liggen. Doorpratend hierop moeten we constateren dat de knelpuntenanalyse, het prioriteren van hoofdzaken en het aandragen van best practice oplossingen de kern van het werk van de taakgroep moet zijn. Gegeven deze situatie stappen we af van het verder achterhalen van gegevens over gebruik. De gegevens staan op papier en het beeld over 'het gebruik van west' is voldoende om keuzes te kunnen maken. Bij prioritering knelpunten wordt dit verder onderbouwd.

4 Prioritering knelpunten

Aan het eind van de schouw is er bij de Hubertus Vakschool nog nagepraat over een mogelijke top drie van knelpunten. Deze top drie wordt in onderstaande matrix weergegeven en wordt voorgelegd aan de taakgroepleden. De volgorde is nog redelijk arbitrair, niet in de laatste plaats omdat veelal vanuit een school wordt beredeneerd.

taakgroep- lid/prioriteit	1	2	3	4
Van Kesteren	markeren mijn en dijn (schoolplein)	kantine in school tegen uitzwermen	naschoolse opvang/buurtcentrum	meer betrekken buurtbewoners
Augustino	naschoolse opvang/buurtcentrum	gedoogbeleid coffeeshops relateren aan scholen	hek achter school teneinde geen hangers te trekken	optrekken straatniveau naar niveau straatkelder
De Vries	naschoolse opvang/buurtcentrum	verbeteren parkeerbeleid rondom school	verbeteren verlichting tramhaltes Leylaan	zij-ingang maken aan straatje bij Pascal
Kranthove	gewenste hangplekken mogelijk maken (vooral buiten)	verbeteren verlichtingsniveau routes directe omgeving scholen		

De taakgroepleden, zoals die nu bijeen tillen de knelpunten naar een hoger niveau. Uit de discussie die naar aanleiding van deze eerste opzet gevoerd wordt komt een vrij unanieme top drie naar voren. Opvallend is het optreden van ook nieuwe actoren.

- a Er zijn veel (ernstige) problemen in de sneltram/ringlijn en op de haltes Lelylaan, Postjesweg, Jan Evertsenstraat, Burgemeester vd Vlughtlaan. Ook het vervoer per bus levert veel problemen op. Er zijn in de regel teveel leerlingen, die in te weinig bussen vervoerd moeten worden; er komt veel seksuele intimidatie en agressie voor. De positie kan bij zoveel massaliteit weinig uitrichten. Er moet overleg komen met het GVB, teneinde hier hun beeldvorming aan te toetsen en bestpractice oplossingen in beeld te krijgen. Een van de punten is voorlichting naar het publiek toe. Dat moet ingelicht worden dat ze bijvoorbeeld beter niet tussen 14.20 en 13.10 kunnen reizen. Als je de oplossing tenminste in voorlichting zou willen zoeken.
- b Er is een probleem met het gat dat valt tussen het uitgaan van de scholen (globaal 15.30 en het ook daadwerkelijk naar huis gaan. Dat heeft te maken dat veel leerlingen thuis 'niets te zoeken hebben' en dus blijven hangen rond school of op straat. Hoe kun je met ruimtelijke middelen leerlingen binden aan school. Discussie binnen de taakgroep heeft opgeleverd dat de oplossing niet alleen in het afstemmen van activiteiten binnen school op het aanbod van buurt-en jongerencentra gezocht moet worden. Ook moet bezien worden of de scholen ruimte hebben om leerlingen na school op te vangen. Te denken valt hierbij aan gymlokalen, leeg staan en waar sport en speelactiviteiten georganiseerd zouden kunnen worden. Of een fietsenkelder, die nauwelijks gebruikt wordt (iedereen gaat met het OV), waar een internetcafé kan komen. De naam 'Brede school' valt. Ook zijn er al ervaringen met een moskee, die open staat voor jongeren na schooltijd (vraag: welke ook alweer?)
- c Het hinderlijk ophouden van jongeren op plekken waar ze niks te zoeken hebben op dat tijdstip komt als oude bekende nar voren. Rond elke school zijn hier ervaringen mee. Soms gebeurt er niets aanwijsbaars en is het alleen vervelend dat ze er zijn (Hubertus Vakschool), een andere keer zijn er wel degelijk minder fraaie doeleinden in het spel (de vele auto's met wachtende mannen/jongens in het doodlopende zijstraatje (naast Pascal).
- d Een andere oude bekende is het gedoogbeleid jegens coffeeshops. Vooral coffeeshops tegenover de ingang van de school, zoals bij de Hubertusvakschool of Comenius het geval is, zijn een doorn in het oog. Het gemeentebestuur zou inzichtelijk gemaakt moeten worden wat het betekent om een gedoogbeleid te voeren.
- e Ook het uitzwerfprobleem passeert de revue. Verschillende punten haken bij elkaar aan: zwerfvuilroutes, agressie omdat jongeren niet bediend worden en te ver weg gaan in de pauzes om op tijd terug te zijn in de klas zijn zo van die punten. Best practice oplossing, die naar voren komt: een mobiele kantine, die dagelijks verschillende scholen aandoet en weer weg is als de pauze voorbij is.

5 Bestaande aandachtsvelden

In Amsterdam west gebeurt al het één en ander op het gebied van het vergroten van veiligheid in de openbare ruimte. Zo is er een pilotproject 'Tussen school en thuis...' waarbij de veiligheid van maar liefst 45 verkeersonveilige situaties onderwerp van discussie zijn. En wordt er op en om het Rembrandtpark gewerkt aan groenbeheer om de meest sociaal onveilige routes te verbeteren.

Omdat we in West met zeven stadsdelen maken hebben is het moeilijk inzicht te vergaren van wat er allemaal al gebeurt.

Bij deze gelegenheid wordt van de vertegenwoordigers van der Horst en Kalk of ze willen inventariseren wat er op stapel/ in uitvoering is in hun stadsdeel. Tobias Woldendorp zal Helga Kranthove (Bos en Lommer) en Ton Koppens (De Baarsjes) vragen om hun bijdrage hieraan te leveren. Deze inventarisatie is belangrijk om straks de projectvoorstellen te kunnen formuleren, die aansluiten bij de praktijk.

6 Best practice

Gedurende de verschillende taakgroepbijeenkomsten zijn behalve veel problemen ook de nodige oplossingsrichtingen aangereikt. Wat interessant is van oplossingen of ze ook werken. Vandaar dat we een lijst met best practice oplossingen samen willen stellen. Daarbij gaat het om voorbeelden van oplossingen om onveiligheid te voorkomen/tegen te gaan, die hun waarde bewezen hebben. U wordt dan ook allen gevraagd voor de bijeenkomst van 7 april na te denken over goede voorbeelden die u kent binnen uw schoolomgeving of elders in Amsterdam/het land.

7 Losse bevindingen

Bevindingen over aspecten van binding, die tijdens de vergadering en eerder naar voren zijn gekomen zijn gebundeld en door DSP aan de taakgroep Binding doorgegeven (Emma Paul van Centrum voor Nascholing).

Weergave bijeenkomst Taakgroep Veiligheid schoolroutes en -omgeving d.d. 07 april 1999

Aan: De leden van de taakgroep Veiligheid schoolroutes en -omgeving Amsterdam West

Van: Tobias Woldendorp, Van Dijk, Van Soomeren en Partners

Datum: 7 april 1999

Aanwezig:

De heer Janzen (Hervormd Lyceum West, tevens voorzitter taakgroep), mevrouw Kranthove (portefeuillehouder Stadsdeel Bos en Lommer) en de heer Augustino (Hubertus Vakschool), mevrouw van Kesteren, MSA West), de heer de Vries (Chr. Scholengemeenschap Pascal), mevrouw Chailloux (afdeling Onderwijs en welzijn Bos & Lommer), de heer Neelen (afdeling Stadsdeelwerken Bos & Lommer) en de heer de Weerd (coördinator van politie voor Middelbare scholen in West/lid Tienerteam).

Afwezig:

mevrouw van der Horst (Stadsdeel Slotervaart/Overtoomse Veld) de heer Kalk (Stadsdeel Osdorp), de heer Smakman (politie bureau Meer en Vaart). De heer Kalk heeft zijn 'huiswerk'(met kennisgeving van afwezigheid) opgestuurd.

Vooraf:

De agenda is dinsdag met de heer Janzen kortgesloten. Omdat er drie nieuwe gezichten rond de tafel zitten wordt er eerst een korte weergave gegeven van de stand van zaken tot nu toe.

Agenda voor heden:

- 1 mededelingen;
- 1 verslag vorige taakgroep;
- 2 weergave leerlingenpanel d.d. 18.3 en uitleg hinderstructuur;
- 3 lopende activiteiten stadsdelen;
- 5 prioriteitenlijst;
- 6 best practice;
- 7 slotwoord

1 Mededelingen

- Op verzoek van Helga Kranthove is een passage uit de schouw van 3 maart, waarin stond dat het onduidelijk was of er weer een coffeeshop terug kon komen in de Reinaert de Vossstraat, gewijzigd in een meer stellige: het pand krijgt definitief een andere bestemming.
- De nieuwe leden in de taakgroep zijn uitgenodigd om op deze laatste bijeenkomst nog uitsluitel te geven over recente ontwikkelingen.
- De naam van de taakgroep wordt op verzoek van DSP gewijzigd in Taakgroep Schoolroutes en -schoolomgeving. Dit om de vlag beter de lading te laten dekken.

2 Verslag taakgroep bijeenkomst 17.3

De matrix moet zo gelezen worden dat in de kolommen de top vier van de taakgropleden weergegeven wordt. Dit is expliciet een vingeroefening geweest om de eerste gedachten te ordenen. Op enkele spelfouten na wordt het verslag vastgesteld.

3 Weergave leerlingenpanel en uitleg hinderstructuur

DSP legt uit dat de middag een succes was en dat er door het stickeren veel extra onveiligheidsgevoelens inzichtelijk is geworden. Vooral waar problemen zijn met het OV (Lelylaan en ringlijn) en de propvolle buslijnen 15 en 18. Ook reiken leerlingen oplossingsrichtingen aan. Een hele goeie: waarom halen bijna lege streekbussen overvolle stadsbussen in; denkt hier niemand over na???

Voor een weergave van de resultaten wordt verwezen naar het ASVOS-verslag in de bijlage van het rapport. Ook hierin is de definitieve Hinderstructuur, de zogenaamde 'Kuifjesprent" opgenomen.

4 Lopende activiteiten stadsdelen

De heer Neelen legt uit welke activiteiten er in de openbare ruimte in het Stadsdeel Bos & Lommer plaatsvinden: concentratie activiteiten rond 3 speerpunten.

- Verbetering wegprofiel Bos en Lommerweg (betere uitstraling door hoogwaardig materiaalgebruik voetpad winkelgebied en fietsstrook, straatmeubilair verlichting, vrije trambaan, drempels 50 kmpu zones en verbeteren oversteekbaarheid).
- Bos en Lommerplein (nieuw stedenbouwkundig plan: verbetering verkeerssituatie -rotonde wordt T-kruising- , de nare tunnel naar het Guldenwinckelplantsoen wordt beter verlicht en de A10 wordt overkluisd). Planning 2001
- (uit eerdere telefonische gesprekken kwam naar voren dat ook de stationsomgeving van de Van der Vlugtlaan opgewaarderd wordt (naar analogie met station Lelylaan).

Desgevraagd meldt de heer Neelen dat het verbeteren van het verlichtingsniveau in de Reinaert de Vosstraat naar later datum geschoven wordt. Hetgeen betreurd wordt door de betrokken scholen en portefeuillehouder. Aandachtspunt bij prioritering.

- *naschrift:* bij afwezigheid is er een fax binnengekomen met daarop de 5 stedelijke vernieuwingsprojecten die in Slotervaart/ Overtoomse Veld spelen. OVN (Overtoomse Veld Noord) is één van de drie voorbeeldprojecten in de westelijke tuinsteden.

Andere projecten die op stadsdeelniveau te vinden zijn worden in het rapport opgenomen.

5 Prioriteitenlijst

Aanhakend op de prioriteitenlijst van de vorige bijeenkomst wordt deze verder geactualiseerd en geëffectueerd. De heer Janzen, voorzitter van de taakgroep stelt voor een belangrijke voorwaarde te verbinden aan de lijst. Deze voorwaarde is te komen tot structurele projectvoorstellen. Dat betekent geen eenmalige voorstellen die de kans lopen een vroegtijdige financiële dood te sterven. De vergadering kan zich hier in vinden. Mits elders kleinere voorstellen hun weg in het rapport vinden (lees: niet verloren gaan).

De groslijst van projectvoorstellen is in willekeurige volgorde:

Project 1

Inventarisatie aanbod activiteiten voor jongeren vanuit welzijnswerk, buurtopbouworganen, kerken en moskeeën e.d. Doel hiervan is inzicht te verkrijgen in de mogelijkheden die er zijn om de activiteiten vanuit scholen zo goed mogelijk aan te laten sluiten teneinde het gat tussen globaal 15.00 uur en 19.00 uur te dichten.

Project 2

Onderzoek naar mogelijkheden van conciërgewoningen bij bestaande scholen en het opnemen van conciërgewoningen in de planvorming bij nieuwbouw van scholen. Doel hiervan is de vaak immense vernielingen in en rondom school terug te dringen. In het verlengde hiervan ligt het kantineproject; kantines bij nieuwbouw en proberen kantines /catering in bestaande scholen te krijgen teneinde het uitzwermen in pauzes terug te dringen.

Project 3

Inventarisatie hoe leerlingen naar school komen. Koppelen aan visie-ontwikkeling hergebruik inpandige fietsenstallingen (linken aan projectvoorstel 1 en ideeontwikkeling 'Brede school'. Doel ligt in het verlengde van voorstel 1.

Project 4

Doorlichten openbaarvervoersystemen; in aansluiting bij de lopende voorstellen ter voorkoming van agressie in het OV onderzoek doen naar;

- wenselijkheid eigen vervoer per school ;
- het optimaliseren van het streekbusvervoer t.o.v. het stadsvervoer;
- CCTV in bus en ringlijn.

Project 5

Verbeteren verlichting voor de volgende routes:

- Reinaert de Vosstraat (in concreto; naar voren halen plannen);
- route creëren van halte ringlijn Postjesweg naar OCA en verlichten conform Politiekeurmerk Veilig wonen;
- verbeteren verlichting tunnel onder Van Galenstraat;
- route onder A10 (aantakking fietsroute voor Andreas ziekenhuis;
- routes door het Sloterpark (noord en zuidzijde (in combinatie met achterstallig beheermaatregelen).

Project 6

Opstellen huisregels. Leerlingen maken hun eigen regels en toetsen deze. Dit om de betrokkenheid bij school te vergroten.

Project 7

Schoolpleinenproject. Scholen schreeuwen om een eigen privéruimte om het mijn en dijn beter geregeld te krijgen. Onder dit project valt ook de problematiek rond de overlast van auto's in het zijstraatje bij Pascal.

Project 8

Het aanscherpen van het coffeeshopbeleid met relatie tot gedoogbeleid. Geen coffeeshops binnen een straal van 250 m. van de schooltree en stringente naleving hierop e.e.a. conform LMV (afdeling vergunningen in de centrale stad). Dit beleid uitbreiden tot buurtcentra en jongerensociëteiten ten aanzien van het aanbod aan (soft)drugs.

6 Best practice

De gedurende de reeks vergaderingen gehoorde best practice oplossingen worden per projectvoorstellen uit de groslijst hieronder weergegeven. Dit geschiedt op uitdrukkelijk verzoek van de taakgroepleden. Weer om geen belangrijke informatie over andere taakgroepvelden verloren te laten gaan.

ad 1 Er zijn verschillende voorbeelden van activiteiten als 'verlengstuk van school': studieclub 'Meiden voor meiden', gymzaalproject na schooltijd met buurtconciërge als begeleider, naschoolse opvang door Bos

en Lommerschool/Tijl Uylenspiegelschool (beide basisscholen), zaterdagactiviteiten op o.a. Boekmanschool in Oost (Spaanse kinderen), Queridoschool en in Osdorp. Opvang leerlingen in moskee in oost.

- ad 2 In west zijn er bij drie middelbare scholen conciërgewoningen. Goede ervaringen door Taakgroep lid J.J. de Vries, 'bewoner' van Christelijke scholengemeenschap Pascal. De ander twee zijn bij OCA (Jan Tooropstraat) en Patrimonium aan de van Breenenstraat. Een ander sprekend voorbeeld is de conciërgewoning boven op een gymzaal bij de Tytyl/methylschool in Diemen-zuid. Van nieuwbouw zijn ook interessante voorbeelden. o.a. een school met woningen en schoolplein op dak (Deventer; architect Kristinson).
- ad 4 Het Amerikaanse model zou maatgevend kunnen zijn: leerlingen gaan met eigen schoolbus naar school; zijn er problemen onderweg, dan is meteen duidelijk welke school aansprakelijk gesteld kan worden. Een voorbeeld dichterbij huis is The Mover, een GVB bus, die in ieder geval een paar jaar geleden middelbare scholieren in West thuis afhaalde en bracht.
- ad 5 Verbetervoorstellen tunnels; Hortusplantsoen (uitgang Metro Waterlooplein).
- ad 6 Het project op het Velsan college in IJmuiden, genaamd " Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten" Informatie bij Wim de Weerd
- ad 8 ASKO in Watergraafsmeer (Radioweg 56), Queridoschool in Bos en Lommer

7 Slotwoord

Losse opmerkingen te over, een greep;

- Restrictiever beleid (aangifte bereidheid neemt af als de jongeren al weer vrij rondlopen terwijl jij nog op het bureau aangifte zit te doen (Nel Chailoux).
- Meer opschrijven kentekens en doorgeven aan politie; die kunnen na-gaan of bij wisselende roosters dezelfde auto's wachten (dat maakt inzichtelijk of je met dealers of vriendjes/familie te maken hebt). Het eerste is een taak voor de scholen, de tweede stap betekent research voor de politie.
- De Weerd pleit nog voor structuur in controle en sancties. Nu is er bij lockerscontrole/tassencontrole nog teveel eigenhandig optreden diverse docenten.

Op 16 april is er een laatste redactievergadering, waar Harm Jan Korthals Altes van DSP van 9.30-11.30 een laatste bijeenkomst voor de Taakgroepen Veiligheid schoolroutes en -omgeving van Oost en West voorziet. Locatie: ASKO Watergraafsmeer (Radioweg 56). Contactpersoon van de school is de heer Plantinga. Iedereen is welkom om de laatste snuffjes op te steken en het laatste commentaar te leveren op het concept.

B 1 DELICTOGRAMMEN



INBRAAK IN AUTO



DIEFSTAL (BROM)FIETS



DIEFSTAL AUTO



INBRAAK SCHOOL



DIEFSTAL EIGEN SPULLEN



BEDREIGING (NEP)WAPEN



HINDERLIJK OPHOUDEN



MISHANDELING



ZEDENDELICTEN



DIEFSTAL MET GEWELD



VERNIELING.



BRANDSTICHTING



DRUGSHANDEL



DRUGGEBRUIK



LANDLOPERIJ.



GRAFFITI



ENGE MENSEN















(ZWERF)VUIJL



OVERLAST VERKEER

B3 LEGENDA BESTAANDE MAATREGELEN

-  AFSLUITEN (DELEN) V/H GEBOUW
-  TOEZICHTHOUDERS IN/ROND DE SCHOOL
-  DETECTIE/CONTROLE OP WAPENBEZIT
-  CAMARABEWAKING IN/ROND DE SCHOOL
-  AFSPRAKEN GEZAMELÏK VERLATEN GEBOUW
-  KLUISJES
-  OPBERGEN VAN KOSTBAAR SCHOOLEIGENDOM/
GEVAARLYK MATERIAAL
-  AFSLUITBARE OF BEWAakte FIETSENSTALLING
-  AFSLUITBARE OF BEWAakte PARKEERPLAATSEN
-  FYSIEKE BEVEILIGING IN/UITGANGEN EN RAMEN
-  FYSIEKE AANPAK KWETSBARE PLEKKEN OP SCHOOL
-  SOCIAAL VEILIGE SCHOOLOMGEVING
-  SOCIAAL VEILIGE SCHOOL ROUTES